

Análisis de los principales miedos y expectativas de los estudiantes próximos a egresar de licenciatura en el Estado de Guerrero

Analysis of the Main Fears and Expectations of Undergraduate Students About to Graduate in the State of Guerrero

Juan Fernando Abarca Rey^{1*}

¹Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar.

ARTICLE INFO

Article history:

Recibido 20 diciembre 2024

Revisado 29 mayo 2025

Aceptado 09 julio 2025

* Corresponding author:

juanabarcar191@dgetaycm.sems.gob.mx

(J.F. Abarca Rey)

Edited by Dr. Jorge Bello Martínez

Keywords:

Higher education, university student, professional choice, prospective.

Este es un artículo en acceso abierto que se distribuye de acuerdo a los términos de la licencia

Creative Commons.Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0)

<https://doi.org/10.62384/fesgro.V11i1.5>

RESUMEN

Egresar del nivel superior enfrenta a los estudiantes a retos e incertidumbres, generando cambios drásticos en sus hábitos de vida. Este proceso provoca emociones positivas y negativas, manifestadas en miedos y expectativas. La presente investigación busca identificar cuáles son las situaciones que más temor y expectativa generan en estudiantes próximos a egresar de licenciatura. Se realizó un estudio cuantitativo con una encuesta basada en la escala de Likert, aplicada a una muestra de 120 alumnos del último grado de licenciatura en el Estado de Guerrero. Los resultados muestran que el mayor miedo de los estudiantes es no encontrar un empleo acorde a su profesión después de graduarse. Por otro lado, la mayor expectativa es continuar su desarrollo profesional mediante estudios de posgrado. Los estudiantes son conscientes, en su mayoría, de la necesidad de generar estrategias para enfrentar los desafíos posteriores al egreso universitario.

ABSTRACT

Graduating from higher education exposes students to challenges and uncertainties, leading to significant changes in their lifestyles. This transition evokes both positive and negative emotions, often expressed as fears and expectations. This research aims to identify the situations that generate the most fear and expectation among undergraduate students nearing graduation. A quantitative study was conducted using a Likert-scale survey applied to a sample of 120 final-year undergraduate students in the state of Guerrero. The results indicate that students' greatest fear is not finding a job related to their profession after graduating. Conversely, their main expectation is to continue their professional development through postgraduate studies. Most students are aware of the need to develop strategies to face the challenges that come after university graduation.

Introducción

El egresar de del nivel educativo superior implica una transición total en el estilo de vida de los egresados. Ya que precisamente los propios estudiantes universitarios se encuentran totalmente conscientes que dicho egreso representa por una parte retos, y por la otra, oportunidades, para su crecimiento personal (Rodríguez, 2022). Mismos que pueden verse reflejados en cada uno de los ámbitos de sus vidas.

Dicho egreso implica un cambio drástico en los hábitos de vida de los graduados, lo cual suele generar muchas emociones en los estudiantes próximos a egresar. Emociones que pueden ser tanto positivas, como negativas; y se presentan en formas de miedos y/o expectativas. El miedo como emoción básica, es la reacción mental y corporal de las personas ante situaciones que son percibidas como amenazantes o peligrosas para integridad corporal (Martin, 2023). Por su parte una expectativa es la creencia anticipada que posee una persona sobre los resultados o logros obtenidos al culminar cierto proceso; las cuales son influenciadas por factores personales, sociales o creencias

previas (Peregrin, et al, 2023).

La transición de la universidad al mercado laboral representa un proceso crucial en la vida de cualquier estudiante, marcado por incertidumbres y desafíos. Esta etapa es especialmente significativa en contextos socioeconómicos complejos, como el del Estado de Guerrero, donde factores estructurales influyen de manera directa en las expectativas y miedos de los egresados. Por ello analizar los miedos y expectativas cobra especial relevancia en un escenario donde la tasa de desempleo juvenil y la calidad educativa son aspectos críticos, configurando un panorama en el que los egresados deben enfrentar un mercado laboral saturado y con oportunidades limitadas (Villanueva, et al, 2019).

Por ello, el análisis de los miedos y expectativas de los alumnos próximos a egresar es crucial para comprender la complejidad emocional que enfrentan en esta etapa. Este proceso revela la transición desde la certeza escolar hacia un futuro incierto, marcada por la anticipación de nuevos desafíos académicos y sociales (Torcomian, 2016). Comprender estos temores permite diseñar estrategias de apoyo que faciliten una adaptación

saludable, fomentando la resiliencia y la confianza (Pulido y Herrera, 2016). Además, ayuda a identificar factores internos y externos que influyen en su percepción del cambio, optimizando así los recursos educativos y psicológicos disponibles.

Antecedentes previos han evidenciado que, en México, las regiones con menores índices de desarrollo económico, como Guerrero, enfrentan retos específicos en términos de inserción laboral (Cruz y Montesillo, 2022). La inestabilidad económica, la falta de alineación entre la oferta educativa y las demandas del mercado, así como las expectativas sociales, son factores que configuran un escenario de incertidumbre para los egresados (Calvo, 2020). La importancia de esta investigación radica en su capacidad para ofrecer un diagnóstico detallado de las preocupaciones y aspiraciones de los estudiantes próximos a egresar, lo que puede contribuir al diseño de políticas públicas y programas institucionales más efectivos.

La pertinencia de esta investigación se refuerza en un contexto donde la percepción de insuficiencia de competencias y la incertidumbre laboral son barreras significativas para la integración de los egresados en el mercado. Por ello, la presente investigación tiene por fin responder a la pregunta ¿Cuáles son las situaciones que generan mayor miedo y expectativa a los estudiantes próximos a egresar de nivel licenciatura? Teniendo como objetivo como objetivo obtener datos cuantitativos, por medio de los cuales sea posible analizar los índices de miedo y expectativas que poseen los estudiantes próximos a egresar de licenciatura.

Materiales y Métodos

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, con el objetivo de identificar los principales miedos y expectativas de los estudiantes próximos a egresar de licenciatura en el Estado de Guerrero. Se trata de un estudio de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento sin manipulación de variables.

El método utilizado fue el deductivo, partiendo de teorías generales sobre la transición de estudiantes universitarios hacia el ámbito profesional, para llegar a conclusiones específicas sobre la población objetivo. La población estuvo constituida por estudiantes de último grado de licenciatura en diversas instituciones educativas del Estado de Guerrero. Se aplicó un muestreo no probabilístico a conveniencia, seleccionando a 120 participantes que cumplían con los criterios establecidos para el estudio.

Para la recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado basado en la escala de Likert, compuesto por ítems que evaluaban los niveles de miedo y expectativas relacionados con la inserción laboral y la formación profesional futura. Dicho instrumento fue realizado con ayuda de la Inteligencia Artificial, y validado por 5 expertos en el tema. El cuestionario fue aplicado de manera presencial y en línea, asegurando la participación voluntaria y anónima de los encuestados.

El tratamiento de los datos se realizó mediante análisis estadísticos descriptivos, para cuantificar y clasificar las respuestas obtenidas. Se interpretaron las frecuencias y porcentajes para identificar las situaciones que generan mayor miedo y expectativa en los estudiantes. Los resultados fueron organizados en categorías temáticas, facilitando la comparación de tendencias y la extracción de conclusiones que contribuyen a una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los futuros egresados.

Discusión de Resultados

Análisis de los principales miedos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con relación a los miedos, los cuales se muestran en la siguiente tabla con los porcentajes y números absolutos correspondientes a cada respuesta. Las preguntas evalúan diferentes temores de los estudiantes en una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Nada" y 5 "Mucho".

Tabla 1. Principales miedos de los estudiantes próximos a egresar. Table 1. Main fears of students about to graduate.

Pregunta	Porcentaje y número de alumnos que respondieron				
	1	2	3	4	5
¿Qué tanto miedo te genera no encontrar un empleo después de graduarte?	20 (15.9%)	16 (12.7%)	34 (27%)	22 (17.5%)	34 (27%)
¿Qué nivel de preocupación tienes sobre la posibilidad de no tener las competencias necesarias para tu carrera profesional?	18 (14.3%)	32 (25.4%)	24 (19%)	26 (20.6%)	26 (20.6%)
¿Qué tanto te preocupa no poder cumplir con las expectativas de tus familiares y amigos sobre tu desempeño profesional?	50 (39.7%)	16 (14.3%)	20 (15.9%)	14 (11.1%)	24 (19%)
¿Qué tan preocupado/a estás por la posibilidad de tener que cambiar de carrera o área profesional debido a la falta de oportunidades?	46 (36.5%)	22 (17.5%)	32 (25.4%)	12 (9.5%)	14 (11.1%)
¿Qué nivel de ansiedad te provoca la idea de mudarte a otra ciudad o estado para conseguir empleo?	42 (33.3%)	30 (23.8%)	28 (22.2%)	10 (7.9%)	16 (12.7%)

Discusión a los resultados de Miedos.

Derivado de los resultados representados en la anterior tabla, pueden analizarse los siguientes puntos:

1. Miedo a no encontrar empleo después de graduarse: Los resultados muestran que el 44.5% de los estudiantes reportan un alto nivel de miedo (niveles 4 y 5) ante la posibilidad de no encontrar empleo después de graduarse. Este dato refleja la incertidumbre laboral que caracteriza el mercado profesional en el Estado de Guerrero. La inestabilidad económica y las limitadas oportunidades en la región podrían estar generando esta percepción, alineándose con estudios previos que evidencian desafíos similares en otras entidades del país.
2. Preocupación por no tener competencias necesarias: El 40.6% de los encuestados expresó un alto nivel de preocupación (niveles 4 y 5) sobre su preparación profesional. Esta cifra sugiere que existe una percepción de insuficiencia en la formación académica recibida, lo cual podría estar relacionado con la calidad educativa percibida o la falta de prácticas profesionales efectivas. Esta preocupación podría generar implicaciones en términos de políticas educativas, señalando la necesidad de reforzar programas de competencias y habilidades prácticas.
3. Expectativas familiares y presión social: Un 39.7% indicó no tener ninguna preocupación (nivel 1) sobre el cumplimiento de expectativas familiares, mientras que el 19% mostró niveles altos de preocupación. Este contraste podría indicar que, aunque existe un grupo significativo que no siente presión externa, hay una franja de estudiantes que sí perciben

un compromiso fuerte con su entorno familiar, lo que podría incidir en su bienestar emocional y motivación.

4. Posibilidad de cambiar de carrera debido a falta de oportunidades: El 36.5% de los encuestados manifestó un alto grado de preocupación (nivel 1) respecto a la necesidad de cambiar de carrera por falta de oportunidades. Este resultado sugiere una percepción de incertidumbre en cuanto a la estabilidad profesional en su campo de estudio, lo que podría vincularse a la saturación del mercado laboral local o la falta de alineación entre la oferta educativa y la demanda profesional.
5. Ansiedad por mudarse a otra ciudad para conseguir empleo: El 33.3% expresó un alto nivel de ansiedad ante la idea de mudarse. Este dato refleja que, aunque algunos estudiantes podrían estar abiertos a la movilidad, una proporción significativa experimenta resistencia, lo que podría deberse a factores económicos, culturales o familiares.

Análisis de las principales expectativas.

Ahora se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada con relación a las expectativas, los cuales se muestran en la siguiente tabla con los porcentajes y números absolutos correspondientes a cada respuesta. Las preguntas evalúan diferentes temores de los estudiantes en una escala del 1 al 5, donde 1 representa "Nada" y 5 "Mucho".

Tabla 2. Principales expectativas de los estudiantes próximos a egresar.
Table 2. Main expectations of students about to graduate.

Pregunta	Porcentaje y número de alumnos que respondieron				
	1	2	3	4	5
¿Qué tan seguro/a te sienten de encontrar un trabajo en tu área de estudio en los próximos 6 meses después de egresar?	2 (1.6%)	30 (23%)	38 (30.2%)	22 (17.5%)	34 (27%)
¿Qué tan optimista eres respecto a la posibilidad de crecer profesionalmente en los primeros cinco años después de egresar?	4 (3.2%)	6 (4.8%)	2 (15.9%)	44 (34.9%)	52 (41.3%)
¿Qué nivel de expectativa tienes en cuanto a la posibilidad de emprender un negocio propio en los próximos dos años después de graduarte?	8 (6.3%)	26 (20.6%)	28 (22.2%)	30 (23.8%)	34 (27%)
¿Qué tan seguro estás de tener éxito y crecer profesionalmente?	8 (6.3%)	6 (4.8%)	19 (9.5%)	52 (41.3%)	52 (38.1%)
¿Qué nivel de expectativa tienes en cuanto a la posibilidad de seguir preparándote profesional y estudiar un posgrado en los 5 años próximos después de graduarte?	6 (4.8%)	16 (14.3%)	24 (19%)	38 (30.2%)	40 (31.7%)

Discusión a los resultados de expectativas.

Tomando en consideración los datos obtenidos por medio de la encuesta, y que fueron detallados en la tabla anterior. Pueden obtenerse los siguientes puntos:

1. Seguridad de encontrar trabajo en los próximos 6 meses: A pesar de los miedos mencionados, un 44.5% de los estudiantes mostró confianza moderada o alta (niveles 4 y 5) en encontrar un trabajo en su área de estudio en un corto plazo. Este optimismo podría estar relacionado con una percepción de demanda específica en ciertos sectores o con las redes de apoyo local.
2. Optimismo sobre el crecimiento profesional en 5 años: El

76.2% manifestó niveles altos de optimismo (niveles 4 y 5) sobre su crecimiento profesional en los próximos cinco años. Este dato sugiere que, aunque existen miedos inmediatos, los estudiantes mantienen expectativas positivas a mediano plazo, lo cual es un indicador clave del potencial de resiliencia y confianza en sus habilidades a largo plazo.

3. Expectativas sobre emprendimiento: Un 50.8% mostró expectativas positivas (niveles 4 y 5) sobre la posibilidad de emprender un negocio propio. Esta inclinación al emprendimiento podría ser una respuesta ante la percepción de falta de oportunidades en el mercado laboral tradicional, destacando la necesidad de fomentar programas de emprendimiento en la educación superior.

4. Seguridad en el éxito profesional: El 79.4% manifestó un alto grado de seguridad sobre su éxito profesional. Esta confianza refleja una actitud proactiva y resiliente, que podría ser un factor clave para superar los desafíos del mercado laboral en la región.

5. Expectativas de continuar estudios de posgrado: El 61.9% de los estudiantes expresó altas expectativas de continuar con estudios de posgrado, lo cual sugiere un interés significativo en la formación continua. Este dato destaca la importancia de crear programas de apoyo y financiamiento para posgrados en la región.

Conclusiones

El presente estudio proporciona una visión integral de los miedos y expectativas de los estudiantes próximos a egresar del nivel licenciatura en Guerrero, destacando cómo la incertidumbre laboral y las limitaciones estructurales afectan sus perspectivas profesionales. El 44.5% de los encuestados expresó altos niveles de preocupación por no encontrar empleo tras graduarse, lo que refleja la necesidad de estrategias que fortalezcan la vinculación laboral desde la etapa universitaria. De igual forma, el 40.6% manifestó inquietud por su preparación profesional, evidenciando la urgencia de alinear los programas educativos con las demandas del mercado.

A pesar de los temores, el optimismo hacia el crecimiento profesional en los próximos cinco años (76.2%) y la confianza en el éxito (79.4%) destacan como indicadores de resiliencia y proactividad. Este optimismo se complementa con un interés significativo por el emprendimiento (50.8%) y la formación continua, con un 61.9% expresando expectativas positivas sobre estudios de posgrado. Estos hallazgos subrayan la importancia de promover programas educativos que fortalezcan competencias prácticas y fomenten la innovación y el emprendimiento, así como políticas públicas que incentiven opciones de especialización y financiamiento educativo.

Por ello, este análisis aporta una base sólida para desarrollar estrategias que respondan a las necesidades de los egresados, fortaleciendo su transición al mercado laboral y contribuyendo al progreso social del estado de Guerrero. Considerando la importancia de no solo fomentar la inserción a los guerrerenses al nivel educativo superior, sino además procurando darles el debido seguimiento, hasta su inserción en el mercado laboral.

Declaración de conflicto de intereses

No existen conflictos de intereses

Referencias

- Calvo, G. (2020). Riesgos, entusiasmos e incertidumbres en torno a la carrera profesional universitaria: el nudo gordiano de la investigación en España. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 69-82. <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.6797>
- Cruz, M. y Montesillo, J. (2022). Pobreza y marginación en Acapulco. El déficit de la actividad turística. *Revista Con Texto Humano*, 1 (1), 56-78. <https://contextohumano.uaemex.mx/article/download/20423/15226>
- Martin, M. (2023). La emoción común del miedo y su comunicación en psicología *Comunicación y hombre*, 19 (1), 185-193. DOI: <https://doi.org/10.32466/eufv-cyh.2023.19.774>
- Peregrín, J., Juaneda, E., Olarte, C. y Sierra, Y. (2016). Diez tipos de expectativas. *Revista Perspectiva Empresarial*, 1 (3), 109-124. <https://www.redalyc.org/pdf/6722/672271521007.pdf>
- Pulido, F. y Herrera, F. (2016). El miedo con predictor del rendimiento académico. *El Contexto Pluricultural de Celita. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27 (2), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338246883003.pdf>
- Rodríguez, D. (2022). Estudio de egresados: aportaciones y retos para la planificación universitaria. *Scientific International Journal*, 1 (19), 22-31. <http://www.nperci.org/D.%20Rodr%C3%ADguez-Estudio%20de%20egresados-V19N1.pdf>
- Sierra, V. y Velázquez, R. (2022). El seguimiento a graduados: un vínculo entre las instituciones de educación superior y la sociedad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 1 (42), 1-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000100008
- Torcomian, C. (2016). Adolescencia y subjetividad. Ingresar, transitar y egresar de la escuela secundaria. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.academica.org/000-044/323>
- Villanueva, M., Magaña, M. E., Francisca, J., Cetz, L. N. (2019, 26 de junio). Retos en la trayectoria laboral de los egresados de la licenciatura en tecnologías de la información de la UJAT [ponencia]. Difusión de experiencias y resultados de investigación a nivel superior: Chiapa, México. <https://academia-journals.squarespace.com/s/Tomo-09-Difusion-de-experiencias-y-resultados-de-investigacion-a-nivel-superior-Chiapas-2019.pdf>